

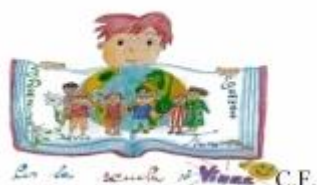


FONDI STRUTTURALI EUROPEI **pon** 2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle risorse umane, finanziarie e strumentali  
Direzione Generale per interventi di mobilità di istruzione scolastica per la gestione dei Fondi Strutturali per l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FESR)



**Circolo Didattico**  
**"San Domenico Savio - Tommaso Fiore"**  
70024 Gravina in Puglia – Via F.lli Cervi, 16  
Tel. - +39 0803265816 sito web: <https://www.cdsaviofiore.edu.it/>



C.F. 91112520720 - [baee20100b@istruzione.it](mailto:baee20100b@istruzione.it) – [baee20100b@pec.istruzione.it](mailto:baee20100b@pec.istruzione.it)

## Piano Annuale per l'Inclusività

### Parte I - analisi dei punti di forza e di criticità

a.s. 2022-2025

A. Rilevazione dei BES presenti:	n°
<b>1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>10</b>
➤ minorati vista	//
➤ minorati udito	//
➤ Psicofisici	<b>10</b>
<b>2. disturbi evolutivi specifici</b>	<b>9</b>
➤ DSA	<b>7</b>
➤ ADHD/DOP	//
➤ Borderline cognitivo	<b>1</b>
➤ Altro	<b>1</b>
<b>3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>2</b>
➤ Socio-economico	//
➤ Linguistico-culturale	<b>2</b>
➤ Disagio comportamentale/relazionale	//
<b>Totali</b>	<b>21</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>3,17 %</b>
<b>N° PEI redatti dal GLI</b>	<b>8</b>
<b>N° di PDP redatti dai team docenti di classe in presenza di certificazione sanitaria</b>	<b>11</b>
<b>N° di PDP redatti dal team docenti di classe in assenza di certificazione sanitaria</b>	<b>2</b>

<b>B. Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>sì</b>
A E C	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Terapisti della riabilitazione	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>no</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>no</b>
Funzioni strumentali/coordinamento e Ref. BES		<b>sì</b>
Assistenza Specialistica		<b>sì</b>
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		<b>no</b>
Altro	Referenti commissioni: Gestione POF, Nucleo di Valutazione, Salute, BES, GLI, Continuità e Orientamento, Biblioteca, Animatore digitale, Bullismo, Team digitale, Referenti di Laboratori (scientifico, ed. civica, tecnologico, musicale, teatrale).	<b>sì</b>

### C. Risorse strumentali

legenda: 0 = per niente; 1 = poco; 2 = abbastanza; 3 = molto;		0	1	2	3
<b>1. Spazi</b>	Accessibilità e agibilità degli spazi della scuola			<b>x</b>	
	Aule polifunzionali (attività per classi aperte, laboratori protetti, ecc.)		<b>x</b>		
	Laboratori con postazioni PC dedicate			<b>x</b>	
<b>2. Strumenti</b>	Hardware tecnologici dedicati		<b>x</b>		
	Software dedicati		<b>x</b>		

<b>D. Coinvolgimento docenti curriculari</b>	<i>Attraverso...</i>	<b>si/no/a volte</b>
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>

	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	<b>sì</b>
	Rapporti con famiglie	<b>sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>

<b>E. Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>sì</b>
	Progetti di inclusione	<b>no</b>
	Laboratori integrati	<b>no</b>
<b>F. Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>sì</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>sì</b>
<b>G. Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>no</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>no</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>no</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>
	Rapporti con CTS / CTI	<b>sì</b>
<b>H. Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetto "sportello di ascolto" DVA CONSULTA	<b>sì</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola	<b>sì</b>

	Progetto di screening per individuazioni DSA	<b>sì</b>
<b>I. Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>sì</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>no</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>sì</b>
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)	<b>sì</b>

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				<b>x</b>	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			<b>x</b>		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					<b>x</b>
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					<b>x</b>
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative					<b>x</b>
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				<b>x</b>	
Valorizzazione delle risorse esistenti				<b>x</b>	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				<b>x</b>	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					<b>x</b>
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

## **Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Favorire una maggiore collaborazione tra insegnanti curricolari e insegnanti di sostegno, anche attraverso progetti curricolari di scambi di ruolo.
- Prevedere la partecipazione degli insegnanti di sostegno ai progetti.

**Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

- Partecipazione di tutti i docenti, sia di sostegno che curricolari, a corsi di formazione sull'inclusione.

**Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

Nei *PEI e nei PDP* verranno specificate le modalità di verifica attraverso le quali si intende operare e valutare durante l'anno scolastico, in particolare:

- l'organizzazione delle interrogazioni (modalità, tempi e modi);
- l'eventuale compensazione, con prove orali, di compiti scritti non ritenuti adeguati;
- i tipi di mediatori didattici (mappe, tabelle, formulari, calcolatrici...) ammessi durante le verifiche;
- altri accorgimenti adottati e ritenuti utili (comunicazione con le famiglie)

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

**Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

L'Istituto prevede di incrementare la condivisione di intervento sulla disabilità, su disagio e simili con le seguenti strutture:

- Il comune di Gravina offre assistenza specialistica affidando l'incarico ad una cooperativa sociale "Nuovi Orizzonti"
- Reti di scuole per la formazione
- I CTS, per lo svolgimento di progetti a favore dei diversamente abili e fornitura dei sussidi tecnologici necessari
- Istituzione "sportello di ascolto" per alunni - famiglie DVA - CONSULTA
- Proseguo del progetto di lettura "*Ti coccolo ad alta voce*", improntato sulla CAA (Comunicazione Aumentativa Alternativa)

<p><b>Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Attivazione di uno sportello di ascolto a supporto delle famiglie e dei docenti attraverso la Consulta.</li></ul>
<p><b>Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi</b></p>
<p><b>Valorizzazione delle risorse esistenti</b></p>
<p><b>Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Dotazione di LIM o notebook in tutte le classi attraverso il FESR "Digital Board"</li></ul>
<p><b>Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo</b></p>

**Approvato dal Gruppo di Lavoro Operativo per l'Inclusione in data 23/06/2022**  
**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 27/06/2022**