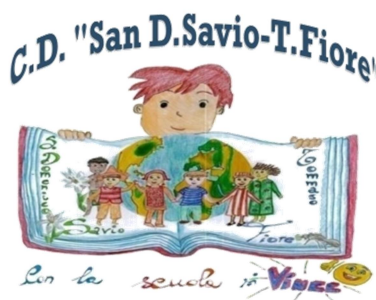




Circolo Didattico

“San Domenico Savio – Tommaso Fiore”

70024 Gravina in Puglia – Via F.lli Cervi,16

Tel. - +39 0803265816

<https://www.cdsaviofiore.edu.it/>

C.F. 91112520720

baee20100b@istruzione.it – baee20100b@pec.istruzione.it

TRINITY
COLLEGE LONDON
Registered Examination Centre 44455



A tutti i docenti
Al sito web

Oggetto: LINEE GUIDA: DIDATTICA A DISTANZA (DaD). Integrazione al PTOF

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il DPCM 4 marzo 2020 Art. 1 comma g) che riporta quanto segue: “I dirigenti scolastici, attivano per tutta la durata della sospensione delle attività didattiche nelle scuole, modalità di didattica a distanza avuto anche riguardo alle specifiche esigenze degli studenti con disabilità”;

VISTA la nota M.I. prot.n.279 del 8/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n.318 del 11/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n.368 del 13/03/2020

VISTA la nota M.I. prot.n.388 del 17/03/2020

CONSIDERATA la necessità di garantire il diritto allo studio

PREMESSO che le presenti Linee guida, definite in base a quanto scaturito nei diversi incontri online tra Dirigente scolastico, insegnanti dello staff e referenti del Gruppo Comunicazione, hanno lo scopo di definire le finalità e le modalità di realizzazione della Didattica a Distanza (di seguito DAD), metodologia utilizzata in sostituzione della modalità in presenza, al fine di garantire il successo formativo e la continuità dell'azione educativo-didattica, attesa l'emergenza legata alla pandemia da COVID -19 che ha determinato la sospensione delle lezioni in modalità ordinaria

ADOTTA

le seguenti LINEE GUIDA: DIDATTICA A DISTANZA, per raccordare e uniformare gli interventi sperimentali che il nostro Circolo sta proponendo ad alunni e famiglie, in linea con le indicazioni ministeriali.

SCUOLA PRIMARIA: Per la scuola primaria [...]occorre ricercare un giusto equilibrio tra attività didattiche a distanza e momenti di pausa, in modo da evitare i rischi derivanti da un'eccessiva permanenza davanti agli schermi. La proposta delle attività deve consentire agli alunni di operare in autonomia, basandosi innanzitutto sulle proprie competenze e riducendo al massimo oneri o incombenze a carico delle famiglie (impegnate spesso, a loro volta, nel “lavoro agile”) nello svolgimento dei compiti assegnati.

Non si tratta, comunque, di nulla di diverso di quanto moltissime maestre e maestri stanno compiendo in queste giornate e stanno postando sul web, con esperienze e materiali che sono di aiuto alla comunità educante e costituiscono un segnale di speranza per il Paese. (Nota Ministero dell'Istruzione n. 388 del 17 marzo 2020)

La scuola primaria, che copre un insieme molto eterogeneo di bisogni, età, condizioni, opportunità, richiede al nostro Circolo la capacità di variare interventi e azioni in modo il più possibile coerente e condiviso a livello di interclasse.

Soprattutto nelle prime classi, occorre prestare particolare attenzione alla quantità di attività proposte e, come già detto, alla loro sostenibilità familiare. A questa età, infatti, il grado di autonomia è limitato ed è spesso indispensabile il supporto delle famiglie anche nelle attività ordinarie, non mediate da device tecnologici. Va infatti rilevato come i nostri bambini e le nostre bambine patiscano abitudini di vita stravolte e l'assenza della dimensione comunitaria e relazionale del gruppo classe. Anche le più semplici forme di contatto sono da raccomandare vivamente.

E ciò riguarda l'intero gruppo classe, la cui dimensione inclusiva va, per quanto possibile mantenuta, anche con riguardo agli alunni con Bisogni educativi speciali. (Nota Miur n. 279 dell'8 marzo 2020)

Particolari alleati delle azioni didattiche e di vicinanza saranno i rappresentanti dei genitori e i genitori stessi, con i quali i docenti sono invitati a mantenere e consolidare relazioni di collaborazione, anche al fine di cercare i modi per coinvolgere, con discrezione e ascolto, tutte le famiglie e per calibrare meglio le attività tenendo conto della situazione particolare e del contesto.

In particolare, si raccomanda, come già avviene:

- ✓ di osservare un regolare coordinamento all'interno del team docente;
- ✓ di utilizzare gli strumenti e le modalità che si ritengono più opportune in relazione al grado di maturazione degli alunni, le caratteristiche degli stessi e le condizioni di contesto;
- ✓ agevolare il più possibile il passaggio di informazioni e conoscenze tra i docenti di classe;
- ✓ mantenere attivo il canale comunicativo con le famiglie;
- ✓ rispettare l'orario concordato, in modo tale che non ci siano sovrapposizioni tra i docenti che possono svolgere attività di DaD; in caso di modifiche è chiaramente indispensabile avvisare preventivamente gli interessati;

Spetta al **Coordinatore**:

- ✓ favorire la comunicazione con i rappresentanti dei genitori e le famiglie;
- ✓ favorire il confronto ed il raccordo tra i diversi docenti di classe anche utilizzando i canali di video-conferenza liberamente accessibili;
- ✓ favorire, quando possibile, l'interdisciplinarietà tra discipline "prettamente pratiche" e quelle più facilmente coinvolte nella DaD, al fine di stimolare anche l'acquisizione di competenze trasversali.

Spetta al **referente per il Gruppo della Comunicazione**:

- ✓ agevolare il passaggio di informazioni tra tutti i docenti ed il Coordinatore e viceversa, per rendere efficace l'azione didattica e valorizzarne l'aspetto relazionale-collaborativo seppur "a distanza";
- ✓ agevolare il confronto con i colleghi di altri corsi/plessi, anche utilizzando i canali di video-conferenza già accessibili per uniformare le proposte didattiche sulle classi.

✓ Per favorire, per quanto possibile, il passaggio di conoscenze e competenze nella DaD fra tutti i colleghi anche facendo riferimento alle linee guida del MIUR e agli strumenti messi a disposizione, si stanno svolgendo appositi corsi di formazione, anche in previsione dell'utilizzo della G-Suite, piattaforma consigliata dal Miur, in tutta la scuola.

✓ Si ricorda che per l'uso delle diverse piattaforme è sempre necessario che i genitori prendano visione della informativa sul trattamento dei dati personali, pubblicata sul Registro elettronico.

ORARIO DELLE LEZIONI

In considerazione della peculiare situazione della DAD, si specifica che le lezioni potranno eventualmente essere adattate alle necessità che si verranno a creare, anche al fine di garantire una compatibilità ed una sostenibilità con i tempi disponibili dei genitori e della famiglia. Le variazioni di orario vanno in ogni caso concordate con i colleghi del team di classe.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER I DOCENTI DI SOSTEGNO

Il Ministero, con la nota n. 388 del 17 marzo 2020 e con la Lettera del Ministro dell'istruzione del 27 aprile, ha fornito ulteriori informazioni sulla didattica a distanza, precisando e integrando le indicazioni già fornite con le note del 6, dell'8 e del 13 marzo. Obiettivo prioritario nella promozione di azioni a distanza e di vicinanza è non lasciare indietro nessuno e, nel contempo, attivare, quando e se possibile, momenti e attività significative, legati ai piani individualizzati e personalizzati. Cruciale è l'apporto della FS per l'Inclusione, punto di riferimento per tutti gli insegnanti e in grado di indirizzare azioni consapevoli e mirate.

Per quanto riguarda gli alunni con disabilità, il punto di riferimento rimane il Piano educativo individualizzato. La sospensione dell'attività didattica non deve interrompere, per quanto possibile, il processo di inclusione. Come indicazione di massima, si ritiene di dover suggerire ai docenti di sostegno di mantenere l'interazione a distanza con l'alunno e tra l'alunno e gli altri docenti curricolari o, ove non sia possibile, con la famiglia dell'alunno stesso, mettendo a punto materiale personalizzato da far fruire con modalità specifiche di didattica a distanza concordate con la famiglia medesima, nonché di monitorare, attraverso feedback periodici, lo stato di realizzazione del PEI.

Resta inteso che ciascun alunno con disabilità, nel sistema educativo di istruzione e formazione italiano, è oggetto di cura educativa da parte di tutti i docenti e di tutta la comunità scolastica. Si consiglia di concordare gli interventi con le altre figure di supporto, come gli educatori e gli assistenti alla comunicazione.

È dunque richiesta una particolare attenzione per garantire a ciascuno pari opportunità di accesso a ogni attività didattica. Va inoltre sottolineato come l'attività dell'insegnante di sostegno, oltre a essere volta a supportare alunni e alunne con disabilità, eventualmente anche con software e proposte personalizzate e mirate, è importante risorsa umana della sezione/team di classe, pertanto, si interfaccia con i docenti di sezione/classe, essendo

- 1) presente nell'aula della classe virtuale per tutto il tempo della lezione,
- 2) partecipando agli incontri di programmazione,
- 3) costituendo dei sottogruppi in apposite aule virtuali, aperti alla partecipazione di alunni che, per vari motivi, necessitano di ulteriori approfondimenti.

Al fine di mantenere un costante rapporto con l'alunno e la famiglia, i docenti di sostegno potranno concordare con i genitori ulteriori incontri virtuali ONE TO ONE.

Simmetricamente il docente di sezione/classe dovrà adottare strategie inclusive adatte a tutti i propri alunni, calibrando in modo opportuno, e in sintonia con piani individualizzati e personalizzati, le proposte didattiche.

Si suggerisce l'utilizzo del canale messo a disposizione dal M.I. al seguente link: https://www.istruzione.it/coronavirus/didattica-a-distanza_inclusione-via-web.html

Per quanto concerne gli **Alunni con DSA**, nella nota 388 del 17 marzo si legge che: Occorre rammentare la necessità, anche nella didattica a distanza, di prevedere l'utilizzo di strumenti compensativi e dispensativi, i quali possono consistere, a puro titolo esemplificativo e non esaustivo, nell'utilizzo di software di sintesi vocale che trasformino compiti di lettura in compiti di ascolto, libri o vocabolari digitali, mappe concettuali. A questo proposito, in questa fase transitoria, i docenti potranno utilizzare come risorsa aggiuntiva, ad uso gratuito, la piattaforma Dida-labs, raggiungibile dal sito web sezione Didattica a distanza, e tenere conto delle proposte fornite da AID - Associazione Italiana Dislessia.

Per gli **alunni con BES non certificati**, che si trovino in difficoltà linguistica e/o socio economica, il Dirigente scolastico, in caso di necessità da parte dello studente di strumentazione tecnologica, attiva le procedure per assegnare, in comodato d'uso, eventuali device presenti nella dotazione scolastica oppure, in alternativa, richiede appositi sussidi didattici (Nota Ministero dell'Istruzione n.

388 del 17 marzo 2020). Per quanto attiene questo punto, verranno utilizzati i fondi stanziati allo scopo per l'acquisto di dispositivi da assegnare in comodato d'uso.

Per gli **alunni stranieri**, si suggerisce il sito IL GRANDE PORTALE DELLA LINGUA ITALIANA Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, raggiungibile dal sito web della scuola.

INDICAZIONI SPECIFICHE PER I DOCENTI DI POTENZIAMENTO

I docenti di potenziamento rappresentano una valida risorsa ed un supporto alla DAD. Essi saranno

- 1) presenti nell'aula della classe virtuale per tutto il tempo della lezione,
- 2) parteciperanno agli incontri di programmazione,
- 3) organizzeranno dei sottogruppi in apposite aule virtuali, aperti alla partecipazione di alunni che, per vari motivi, necessitino di ulteriori approfondimenti. Provvederanno tempestivamente ad informare il Dirigente, per il tramite dei suoi Collaboratori, della situazione riguardante tali alunni.

SCUOLA DELL'INFANZIA

Per la DAD della scuola dell'infanzia, ogni docente a turno predispone un'attività al giorno da inviare tramite le rappresentanti di sezione, a tutti i bambini. Tutto ciò al fine di mantenere un continuo filo diretto, attraverso cui verranno proposte attività, caricati messaggi vocali, video, tutorial, letture e altro, con l'intento di valorizzare anche l'aspetto emozionale ed empatico dell'apprendimento. Nella piena consapevolezza dell'impegno che si chiede ai genitori dei più piccoli, le docenti sceglieranno con cura ed equilibrio le proposte da svolgere, per consentire agli stessi bambini di procedere anche in autonomia. Le insegnanti assicureranno inoltre, un supporto continuo alle famiglie, con suggerimenti e consigli.

L'obiettivo, in particolare per i più piccoli, è quello di privilegiare la dimensione ludica e l'attenzione per la cura educativa precedentemente stabilite nelle sezioni (Nota Miur 388 del 17/03/2020). In questa fase, importanti alleati saranno i genitori rappresentanti di classe, che potranno aiutarci a veicolare messaggi e attività a tutti gli alunni e restituire un ritorno circa la validità di queste proposte di carattere ludico o esperienziale. Particolare significato potrà avere, inoltre, la prosecuzione delle audio letture e video letture da parte delle maestre, magari pensate per età.

A questo proposito, si ricorda che, durante il periodo dell'emergenza sanitaria, diverse case editrici di libri per bambini hanno fornito il consenso alla pubblicazione di questi video/audio autoprodotti, sotto la condizione della loro rimozione, una volta terminata l'emergenza.

Da quest'anno i docenti della scuola dell'Infanzia hanno accesso al RE, nel quale inseriranno periodicamente i verbali degli incontri di coordinamento e di intersezione. Alcune attività saranno documentate tramite padlet.

Le insegnanti si riservano di poter organizzare, anche in via sperimentale, altre iniziative per creare ulteriore vicinanza ai bambini e alle famiglie. Questa fase servirà per individuare eventuali problematiche e mettere a punto le strategie di comunicazione e di condivisione maggiormente efficaci, anche alla luce dei feedback che si riceveranno dalle famiglie.

La decisione di usufruire delle proposte didattiche è rimessa alle famiglie, che devono sentirsi libere di avvalersene o meno.

Valutazione

Si ritiene possibile considerare le attività svolte in questo primo periodo di DaD come osservazioni utili alla formulazione della valutazione formativa degli alunni, così come delineato dalla nota ministeriale 388 del 17 aprile.

Il processo di verifica e valutazione deve essere definito dai docenti tenendo conto degli aspetti peculiari dell'attività didattica a distanza:

- non si può pensare che le modalità di verifica possano essere le stesse in uso a scuola;
- qualunque modalità di verifica, non in presenza, è atipica rispetto a quello cui si è abituati;

- occorre puntare sull'acquisizione di responsabilità e sulla coscienza del significato del compito nel processo di apprendimento (a maggior ragione nell'impossibilità di controllo diretto del lavoro). In breve si tratta di non forzare nel virtuale una riproduzione delle attività in presenza, ma di cambiare i paradigmi e puntare sull'aspetto FORMATIVO della valutazione.

A tal fine si predispone un modulo di valutazione degli aspetti formativi riguardanti la partecipazione e la produzione, da svolgersi in due tempi e che fornirà elementi utili per lo scrutinio finale.

SCHEDA DI MONITORAGGIO

Gli insegnanti sono invitati a compilare periodicamente la SCHEDA DI MONITORAGGIO ATTIVITÀ, la cui prima scadenza è stata il 5 aprile 2020. Ulteriori scadenze saranno comunicate di volta in volta.

Gli insegnanti sono altresì invitati a CONSULTARE CON FREQUENZA il SITO della Scuola, per adempiere ai compiti che verranno comunicati dal Dirigente scolastico.

DIRITTO D'AUTORE Si raccomanda agli insegnanti di inserire su Collabora il materiale non soggetto alle norme del copyright, ossia di tutte quelle opere in cui viene espressamente indicata una riserva del diritto d'autore anche con la semplice apposizione del caratteristico simbolo ©.

NORME SULLA PRIVACY Sul Registro Elettronico è pubblicata l'informativa al trattamento dei dati personali per i genitori, in cui sono esplicitate le norme in materia. Sempre ai fini della tutela della privacy di tutto il gruppo-classe, si fa presente che la video lezione è didattica a tutti gli effetti, seppur virtuale, e che vigono le stesse regole di riservatezza che valgono in classe. Pertanto la presenza da parte dei Genitori sarà discreta e limitata strettamente al supporto tecnico.

DECORRENZA E DURATA Le presenti linee guida integrano il PTOF del nostro Circolo Didattico e costituiscono un riferimento per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DAD.

Colgo nuovamente l'occasione per ringraziarvi dell'impegno e della professionalità dimostrata, certa di una vostra fattiva collaborazione.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO
Dott.ssa Antonella ACCETTURA

Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art.3, comma 2 del D.Lgs. 39/1993